



CUENTA PÚBLICA 2024

ESCUELA GABRIELA TOBAR PARDO

EL CANELO, SAN JOSE DE MAIPO

**RECOPIACIÓN DE ANTECEDENTES DE LA
CUENTA PUBLICA**

ANTECEDENTES ENVIADOS DESDE:

DOTACIÓN: CORPORACIÓN MUNICIPAL SJM

**PROYECTO PME ENVIADOS DESDE UTP Y
CONVIVENCIA EN DICIEMBRE 2023 A
CORPORACIÓN MUNICIPAL SJM**

**DATOS CONTABLES DESDE CORPORACIÓN
MUNICIPAL SJM**

PEI y DATOS DESDE SIGE

VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Ser una comunidad educativa de formación integral destacada, que educa junto a la familia a estudiantes para que sean capaces de alcanzar exitosos proyectos de vida

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Entregar una formación integral de excelencia junto a la familia, ofreciendo un ambiente inclusivo, acogedor y comprometido con el

desarrollo de aprendizajes académicos y habilidades cognitivas, artísticas, deportivas, ambientales e interculturales.

| DOTACION DOCENTE 2023 | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------|
| | | |
| FUNCIONES | N° | TOTALES |
| | PROFESIONALES | |
| | | TOTAL HORAS |
| DIRECTIVOS | 2 | 88 |
| UTP | 1 | 44 |
| EQUIPO DE CONVIVENCIA | 3 | 106 |
| PSICÓLOGOS | | |
| DOCENTES | 14 | 483 |
| EQUIPO DE INCLUSIÓN | 7 | 216 |
| ASISTENTES TÉCNICO EN PARVULOS | 1 | 38 |
| CRA | 1 | 39 |
| TOTAL | 30 | 1.014 |

RECURSOS FINANCIEROS E INVERSIONES

| | |
|--|--------------------|
| RESUMEN DE INGRESOS Y GASTOS LEY SEP 2023 | |
| RBD | 10528 |
| INGRESOS | 118.325.941 |

| | |
|--------------------------|-------------------|
| GASTOS EN REMUNERACIONES | 103.892.631 |
| SALDO FINAL 2023 | 14.433.310 |

Del saldo final debe restar el 10% de administración central
Fuente: Corporación de Educación y Salud SJM.

| SITUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA | | |
|---|------------------------------|--------|
| LA ESCUELA TIENE LA SIGUIENTE INFRAESTRUCTURA Y SU ESTADO DE CONSERVACIÓN | | |
| CANTIDAD | TIPO DE INFRAESTRUCTURA | ESTADO |
| 8 | SALAS DE CLASE | BUENO |
| 1 | LABORATORIO DE COMPUTACIÓN | BUENO |
| 1 | SALA DE PRIMEROS AUXILIOS | BUENO |
| 1 | BIBLIOTECA | BUENO |
| 1 | GIMNASIO TECHADO | BUENO |
| 1 | COMEDOR | BUENO |
| 1 | SALA DE PROFESORES | BUENO |
| 6 | DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS | BUENO |
| 3 | PATIOS AL AIRE LIBRE | BUENO |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

ESTUDIANTES APROBADOS Y REPROBADOS POR RENDIMIENTO POR NIVEL Y CURSOS

| CURSO | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
|-------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|----|
| | MAT | REP | APR. | MAT | REP | APR. | MAT | REP | APR. | MAT | REP | AP |
| 1° | 23 | 0 | 23 | 22 | 0 | 22 | 27 | 0 | 27 | 25 | 0 | 25 |
| 2° | 26 | 0 | 26 | 26 | 0 | 26 | 21 | 0 | 27 | 30 | 0 | 30 |
| 3° | 29 | 0 | 29 | 26 | 0 | 26 | 27 | 0 | 27 | 25 | 0 | 25 |
| 4° | 30 | 0 | 30 | 28 | 0 | 28 | 23 | 0 | 23 | 25 | 0 | 25 |
| 5° | 22 | 0 | 22 | 32 | 0 | 32 | 26 | 0 | 26 | 22 | 0 | 22 |
| 6° | 20 | 0 | 20 | 21 | 0 | 21 | 33 | 0 | 33 | 31 | 0 | 31 |
| 7° | 23 | 0 | 23 | 22 | 0 | 22 | 22 | 0 | 22 | 33 | 0 | 33 |
| 8° | 23 | 0 | 23 | 22 | 0 | 22 | 14 | 0 | 14 | 28 | 0 | 28 |

FUENTE:SIGE

| CURSOS | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-----------|--------------|---------------|--------------|----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | N° CURSOS | N° ESTUDIA | N° CURSOS | N° ESTUDIA. | N° CURSOS | N° ESTUDIA | N° CURSOS | N° ESTUDIA |
| Prekinder | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| kínder | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1° | 1 | 23 | 1 | 22 | 1 | 28 | 1 | 25 |
| 2° | 1 | 27 | 1 | 26 | 1 | 21 | 1 | 30 |
| 3° | 1 | 29 | 1 | 26 | 1 | 27 | 1 | 25 |
| 4° | 1 | 30 | 1 | 28 | 1 | 23 | 1 | 25 |
| 5° | 1 | 22 | 1 | 32 | 1 | 26 | 1 | 22 |
| 6° | 1 | 20 | 1 | 21 | 1 | 33 | 1 | 31 |
| 7° | 1 | 23 | 1 | 22 | 1 | 22 | 1 | 33 |
| 8° | 1 | 24 | 1 | 22 | 1 | 14 | 1 | 28 |
| TOTAL | 8 | 198 | 8 | 199 | 8 | 194 | 8 | 219 |

Fuente: Sige, actas aceptadas.

INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor

RBD

Nombre del Establecimiento

70902400-0

10528-7

ESCUELA
GABRIELA
TOBAR
PARDO

Año Proceso:

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad. En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad

| Profesionales | N° Total de profesionales actual | Total de horas actuales (suma de horas semanales) |
|---------------------------|----------------------------------|---|
| ción especial diferencial | 4 | 154 |
| | 0 | 0 |
| | 1 | 20 |
| | 1 | 24 |
| al | 1 | 18 |
| | 0 | 0 |
| | 0 | 0 |
| de señas chilenas | 0 | 0 |
| ulo en Educación Especial | 0 | 0 |

II.- Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica Marque por cada indicador

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 18- | La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19- | Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20- | Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| Indicador | SI | NO | NO APLICA |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.
















A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

| | | ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023 | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Tipo de NEET | N° de estudiantes con NEET postulados | N° total de estudiantes con NEET reevaluados | N° de estudiantes que continúa año 2024 (Mantiene NEE por un nuevo período) | N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período) |
| Trastorno específico del lenguaje (TEL) | 8 | 8 | 5 | 3 |
| Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Déficit atencional con y sin Hiperactividad | 11 | 10 | 10 | 0 |
| Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe | 18 | 18 | 13 | 5 |
| Total estudiantes | 40 | 39 | 28 | 11 |

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| |  |  |  |
| |  |  |  |
| |  |  |  |
| | | | |
| |  |  |  |
| |  |  |  |

V.- Sobre la Capacitación

| | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE: | | |
| Tres o más | | |
| 2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una): | SI | NO |
| 1- Trabajo colaborativo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- Co enseñanza. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación). | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- En alguna necesidad educativa especial. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- Planificación, evaluación y adecuación curricular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Competencias personales para trabajar con la diversidad. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

FECHA DE CIERRE : 12/12/2023
HORA DE CIERRE : 09:58:42
CODIGO DE CIERRE: YyjmusBvA52sVt5FOhHagcwb0elXM2zy

Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

LEY SEP: DESCRIBIR LO REALIZADO AÑO 2023 EN EL MARCO DEL CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

| Nº | ÁMBITO DE GESTIÓN CURRÍCULUM | TIPO DE ACTIVIDAD BREVE RESEÑA | FECHA |
|----|--|---|------------------|
| 1 | Toda la comunidad | Celebración "Día del Libro" | 24 de Abril |
| 2 | Toda la comunidad | Presentación Obra de Teatro "El Mago de OZ" | 28 de Abril |
| 3 | 2 Estudiantes por curso 1° a 5° Año Básico. | Salida Pedagógica: Vivero de Aes Gener en Maitenes | 25 de Mayo |
| 4 | Toda la comunidad | Celebración "Día del Patrimonio" Muestra de objetos con historia. Organiza 1° básico. | 01 de Junio |
| 5 | 3° y 4° Básico | Salida Pedagógica: Museo Interactivo Mirador MIM | 08 de Junio |
| 6 | 5° Básico | Salida Pedagógica: El Melocotón Proyecto "Fénix" | 16 de Junio |
| 7 | 8° Básico | Salida Pedagógica: Humedal Baños Morales | 19 de Junio |
| 8 | Prekinder | Salida Pedagógica: Centro Sky Lagunillas | 02 de Agosto |
| 9 | Prekinder a 8° Básico | Celebración "día del Niño" | 04 de Agosto |
| 10 | Prekinder a 8° Básico | Campeonato interno de cueca | 07 de Agosto |
| 11 | 4° y 5° Básico | Obra de teatro "El Principito", salón Municipal de Pirque | 29 de Agosto |
| 12 | 3° y 4° Básico | Salida Pedagógica: Buinzoo | 31 de Agosto |
| 13 | Kinder y 1° Básico | Salida Pedagógica: Visita a la Cuarta Compañía de Bomberos El Canelo | 01 de Septiembre |
| 14 | Toda la Comunidad | Jornada Taller Participación Elaboración Padem 2024 | 04 de Septiembre |
| 15 | 5° Básico | Salida Pedagógica: Central Hidroeléctrica Alfalfal | 13 de Septiembre |
| 16 | 8° Básico | Salida Pedagógica: Centro Sky Lagunillas | 13 de Septiembre |
| 17 | Toda la Comunidad | Presentación Grupo Cultura Itinerante "Música y Magia" | 28 de Septiembre |
| 18 | Toda la Comunidad | Fiesta de la Chilenidad | 29 de Septiembre |
| 19 | Prekinder | Salida Pedagógica: Visita Patrimonios Culturales de San José de Maipo | 05 de Octubre |
| 20 | 4° Básico | Salida Pedagógica: Cineteca Nacional | 17 de Octubre |
| 21 | Toda la comunidad | Festival de Inglés | 20 de Octubre |
| 22 | 7° Básico | Salida Pedagógica: Visita Patrimonios Culturales de San José de Maipo | 26 de Octubre |
| 23 | 8° Básico | Salida Pedagógica: Visita Museo Quinta Normal | 15 de Noviembre |
| 24 | 7° Básico | Salida Pedagógica: Observatorio Cerro Calán, Universidad Andrés Bello | 17 de Noviembre |
| 25 | 4° y 5° Básico | Programa Travesías de Explora en Campus San Joaquín | 22 de Noviembre |
| 26 | 1° Básico y Equipo Directivo | Ceremonia "Primeros Lectores" | 24 de Noviembre |
| 27 | 5° Básico | Salida Pedagógica: Senderos, Sede Universidad San Sebastián en Melocotón | 04 de Diciembre |

| | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|
| 28 | Toda la comunidad | Ceremonia Premiación Logros Académicos | 13 de Diciembre |
| 29 | Toda la comunidad | Ceremonia Traspaso Kinder | 14 de Diciembre |
| 30 | Toda la comunidad | Licenciatura 8° | 14 de diciembre |

| Nº | ÁMBITO DE GESTIÓN CONVIVENCIA | TIPO DE ACTIVIDAD BREVE RESEÑA | FECHA |
|----|---|---|--|
| 1 | Docentes y estudiantes | Derivación de estudiantes a Convivencia escolar, por dificultades socioemocionales, conductuales, socioeconómico. | Marzo-abril |
| 2 | Estudiantes | Atenciones, acompañamiento y monitoreo de estudiantes derivados a Convivencia escolar | Abril a noviembre. |
| 3 | 1 representante de cada estamento. | "Consejos escolares" (4 por semestre) | Desde marzo a diciembre |
| 4 | Estudiantes Apoderados Docentes Asistentes de la educación | Efemérides del mes de marzo: "Conmemoración día de la mujer" "Semana contra el cyberacoso" "Semana del cuidado del agua" | Desde el 13 de marzo al 27 de marzo. |
| 5 | Estudiantes Apoderados Docentes Asistentes de la educación | "Semana de la convivencia escolar": Realización de actividades que promueven y fomentan el desarrollo de una sana convivencia escolar. | Desde el 24 de abril hasta el 28 de abril. |
| 6 | Docentes. Asistentes de la educación. Estudiantes. Apoderados. | "Día del buen trato": Campeonato de futbol ejecutado por los funcionarios de la escuela, donde se fomenta el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo y el compañerismo, dando el ejemplo a los estudiantes presentes. | 27 de abril |
| 7 | Docentes. Asistentes. Estudiantes. | "Celebración del día del estudiante 2023" | 11 de mayo |
| 8 | Docentes. Estudiantes. Redes externas. | "Solicitud de charlas a redes externas": Charlas con matrona de Posta las Vertientes 1. "Charla de métodos anticonceptivos". 2. "Charla de educación sexual integral". Charlas con carabineros que trabajan con la comunidad: 3. "Ley penal adolescente". 4. "Prevención del bullying". SENDA: 5. "Prevención del consumo de drogas y alcohol". | Desde Marzo a Diciembre. |
| 9 | Estudiantes. | Implementación de "Recreos interactivos": Con la finalidad de disminuir los conflictos entre estudiantes y favorecer la sana convivencia escolar durante los recreos. | Desde marzo a Diciembre. |
| 10 | Estudiantes. | Aplicación del "Plan de Sexualidad, afectividad y género": Se realizan intervenciones respecto a la temática, desde Pk hasta 8°, con la finalidad de psico-educar a los estudiantes respecto a la sexualidad, afectividad y género | Agosto-septiembre |
| 11 | Estudiantes. Apoderados. | Preparación socioemocional a estudiantes de 4° básico por proceso de transición a II Ciclo y preparación de los otros indicadores del SIMCE: | Desde marzo a diciembre |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Imaginería "Un viaje a la playa". -Carta de los padres a los estudiante. -Encuentro entre familias "Volvamos a encontrarnos" -Reunión de apoderados: Orientaciones respecto al cuestionario de SIMCE. | |
| 12 | Apoderados. | Participación de dupla psicosocial en reuniones de apoderados, entregando orientaciones respecto a necesidades de cada curso. | Desde marzo a diciembre |
| 13 | Estudiantes. | "Último recorrido de 8º año básico": Para finalizar la enseñanza básica, el 8º año básico recorre los cursos desde 7º hasta 8º reconociendo la trayectoria que han tenido en el establecimiento. | 7 de diciembre |
| 14 | Docentes. Asistentes de la educación. | Revisión de medidas y acciones establecidas en el reglamento interno de Convivencia Escolar. | Desde marzo a diciembre |
| 15 | Redes externas. | Reuniones periódicas con redes externas. | Desde marzo a diciembre |

RESULTADOS SIMCE

| | 2018 | 2022 | 2023 | Promedio nacional 2023 (GSE) |
|------------|------------|------------|--------------|------------------------------|
| SECTOR | 4° básico | 4° básico | 4° básico | |
| LENGUAJE | 252 | 262 | 257 ↓ | 270 |
| MATEMÁTICA | 247 | 240 | 257 ↑ | 256 |

| | 2018 | 2022 | 2023 | Promedio nacional 2023 (GSE) |
|---|-----------|-----------|-------------|------------------------------|
| IDPS | 4° básico | 4° básico | 4° básico | |
| AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACION ESCOLAR | 67 | 77 | 79 ↑ | 74 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 71 | 74 | 83 ↑ | 75 |
| PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA | 74 | 80 | 88 ↑ | 78 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 69 | 65 | 76 ↑ | 71 |

PROGRAMAS U ORGANIZACIONES DE APOYO AL ESTABLECIMIENTO

| NOMBRE DEL PROGRAMA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------------|---|
| PROGRAMA DE 4 A 7 | <p>EL PROGRAMA DE 4 A 7 PROPORCIONA A MUJERES RESPONSABLES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 13 AÑOS ACCESO AL SERVICIO DE CUIDADO , EN APOYO A SU PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO LABORAL A TRAVES DE DOS COMPONENTES</p> <p>1.- APOYOS TRANSVERSALES PARA LA AUTONOMÍA ECONÓMICA DE LAS MUJERES PARTICIPANTES</p> <p>2.- CUIDADO INFANTIL INTEGRAL PARA LOS NIÑAS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 13 AÑOS</p> <p>EL SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER Y EQUIDAD DE GENERO IMPLEMENTA ESTE PROGRAMA EN MAS DE 150 MCOMUNAS DE LAS 16 REGIONES DEL PAIS</p> |
| ISF (INGENIERIA SIN FRONTERAS | <p>VOLUNTARIOS Y VOLUNTARIAS DE INGENIERIA SIN FRONTERAS CHILE COLABORAN CON COMUNIDADES PARA REALIZAR PROYECTOS DE INGENIERIAQUE APOIRTEN AL DESARROLLO LOCALSOSTENIBLE., EN EL CASO DE LA ESCUELA GABRIELA TOBAR PARDO SE ESTA MEJORANDO LA EFICIENCIA ENERGÉTICA DE TRES SALAS DE CLASES DISMINUYENDO CONDICIONES DE AMBIENTACIÓN EXTERNOS Y MEJORAR LA EFICIENCIA LUMINICA .. SE APOYA TAMBIEN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD LOCAL</p> |
| INSTITUTO NACIONAL DEL DEPORTE | <p>PROGRAMA CRECER EN MOVIMIENTO TIENE COMO FOCO PRINCIPAL EL REALIZAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FISICA EN DIFERENTES NIVELES DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES Y POSIBILIDADES DE CADA ESCUELA.</p> <p>EL AÑO 2023 EL PROGRAMA ENTREGO MATERIAL DEPORTIVO A LA ESCUELA PERO NO LOGRÓ ENCONTRAR UN ESPECIALISTA QUE TUVIERA POSIBILIDADES DE ASISTIR AL ESTABLECIMIENTO</p> |
| CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS | <p>ESTA ORGANIZACIÓN ESTA ESPECIALMENTE FOCALIZADA EN EL APOYO A LA ESCUELA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESCOLARES DESDE LA GESTIÓN Y APORTES ECONÓMICOS ENTRE LOS QUE SE PUEDEN MENCIONAR , ARTICULOS DE ASEO Y DE OFICINA , PREMIACIONES DEPORTIVAS , GESTIONES PARA PARA ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMATICAS, AYUDAS SOCIALES.</p> |
| SENDA PREVIENE | <p>DESARROLLAR COMPETENCIAS PREVENTIVAS EN CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EN ESTUDIANTES,</p> |

| | |
|---|--|
| | FAMILIAS Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA ABORDAR ESTA PROBLEMÁTICA |
| OTROS PROGRAMAS QUE TRABAJAN CON LA ESCUELA | PPF OPD OFICINA DE PROTECCION DE DERECHOS PIE PROGRAMA DE INTERVENCION ESPECIALIZADA POSTA DE SALUD LAS VERTIENTES COSAM CENTRO DE SALUD MENTAL PRM PROGRAMA DE ATENCION ESPECIALIZADA HOSPITAL SANATORIO SAN JOSE DE MAIPO DAM DIAGNOSTICO AMBULATORIO |

FIN